

Приложение 1 к АОП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ира»
городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Л.С. Мыльникова
«28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с. Ира»

А.В. Белявцева

«28» августа 2020г.

Приказ от 28.08.2020 №49



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мир природы и человека»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Начальное общее образование,

авторская программа Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова,

Т.О.Куртова, Мир природы и человека . 4 класс

Срок реализации 1 год

4 класс

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Юдина Л.А.

Протокол № 1 от 27.08.2020

Составитель

учитель начальных классов

Чернышова С.Е.

2020г.

I. Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

Предметные результаты:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

II. Содержание предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Лето. Растения летом. Животные Труд людей летом.

Неживая природа.

Неживая природа. Почва. Неживая природа. Почва. Рельеф. Растения. Огород. Лес.

Живая природа.

Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Парки. Растения поля. Домашние животные. Птицы. Дикie птицы. Домашние птицы. Насекомые. Пчелы. Мозг человека. Режим дня. Охрана природы. Охрана природы.

Безопасное поведение-

Правила поведения дома. Правила поведения в школе.
Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.
Транспорт. Мы - пассажиры.

III. Тематическое планирование предмета «Мир природы и человека»

Название раздела	Кол-во часов
Сезонные изменения в природе.	12
Неживая природа	5
Живая природа	14
Безопасное поведение	3
Итого	34

Данная рабочая программа содержит следующие приложения:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 3. Критерии оценивания.